**МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

**В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО ТЕМЕ**

**«Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования»**

**Педагог с тьюторской позицией Ларионова Л.А**

**Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Ошмяны»**

**Тема мини-исследования:**

«Исследовательские компетенции как основной компонент профессиональной компетенции педагога с тьюторской позицией»

**Обоснование выбора темы:** Одним из качеств современного выпускника национальной школы должно стать владение им исследовательскими компетенциями, которые формируются, в большей степени, при занятии исследовательской деятельностью в средней школе. Эти навыки он формирует под руководством педагога-тьютора. Чтобы оказать грамотное сопровождение учащемуся, педагог должен сам обладать данными компетенциями.

**Цель**: формирование представлений об исследовательских компетенциях как основного компонента профессиональной компетенции педагога с тьюторской позицией для организации грамотного сопровождения исследовательской деятельности учащихся.

**Задачи:** 1. **Выявить основные характеристики,** необходимые для формирования исследовательских компетенций, посредством ознакомления с методической литературой;

2. **Определить** основные формы работы с учащимися учителя- тьютора;

3. **Применить** полученные знания посредством тьюторского сопровождения исследовательской работы учащихся.

**Объект исследования:** педагог с тьюторской позицией

**Предмет исследования: исследовательские компетенции**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Модуль1. Исследовательские компетенции, необходимые для педагога с тьюторской позицией

1. Что такое тьюторское сопровождение исследовательских работ учащихся?
2. Какими бывают исследовательские компетенции.
3. Применение исследовательских компетенций учителем-тьютором.

Модуль 2. Формы и методы, необходимые для формирования исследовательской компетенции педагога с тьюторской позицией.

1. Технологии открытого образования.
2. Формы тьюторского сопровождения исследовательской работы учащихся.

Модуль 3. Мини- исследование как форма исследовательской работы учащихся.

1. Цели мини-исследования
2. Алгоритм работы над мини-исследованием
3. Роль учителя с тьюторской позицией при написании мини- исследования.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы освоения** | **Деятельность на данном этапе[[1]](#footnote-1)** | **Планируемый результат** | **Сроки освоения** | **Полученный результат** | **Оценка и самооценка** |
| **Целеполагающий** | Постановка цели и задач мини-исследования | Поставлены цели и задачи, определён объект и предмет. | 1 час | Поставлены цели и задачи, определён объект и предмет | Самооценка педагога с тьюторской позицией |
| **Проектировочный** | Разработка программы по изучению выбранной темы по самообразованию, выбор доступных методов исследования | План работы, составление педагогом с тьюторской позицией алгоритма работы | 3 день | План работы, алгоритм работы | Самооценка педагога с тьюторской позицией |
| Реализационный | 1 Поиск методической литературы и выделение ключевых исследовательских компетенций, необходимых для педагога с тьюторской позицией  2.Изучены формы и методы, рекомендуемые для применения при организации исследовательской работы с учащимися  3.Организованы индивидуальные консультацию с целью определения темы, постановки целей и задач для написания мини-исследования по теме «Гендерная политика в Республике Беларусь- дань моде и вызов времени»  4. Определены источники для написания работы;.  5. Обработан собранный статистический материал и представлен в виде диаграмм.  9.Оформление работы для представления на гимназической конференции  10.Защита работы | Выявлены компетенции, необходимые для педагога с тьюторской позицией,  Из предложенных форм и методов выбраны те, которые будут наиболее эффективны для работы с тьюторантами;  Организованы и проведены консультации с учащимися, мотивированными на занятие исследовательской деятельностью  Выбрана тема для написания исследовательской работы учащихся, сформулированы цель и задачи, обозначены основные иды деятельности по сбору, анализу, систематизации и оформлению необходимого для работы материала.  Написана исследовательская работа и подготовлен материал, необходимый для её защиты | 1 месяц | 1.Исследовательские компетенции:  - способности к анализу, рефлексии, обобщению;  - способности к научно-исследовательской деятельности;  -владению междисциплинарным подходом при решении возникающих проблем;  -способности к генерированию новых идей.    2.Организовано и проведено тьюторское сопровождение при написании исследовательской работы учащийся «Гендерная политика в Республике Беларусь- дань моде и вызов времени», созданы буклет и презентация для представления работы на гимназическую конференцию | Оценка педагога с тьюторской позицией и самооценка  тьюторанта |
| Аналитико-рефлексивный | Отбор и систематизация материала, их обобщение | Написана исследовательская работа и подготовлен материал, необходимый для её защиты: буклет и презентация | 2 неделя | Выполнена программа по написанию исследовательской работы, работа готова к представлению на гимназическую конференцию | Оценка педагога с тьюторской позицией и самооценка  тьюторанта |
| Обобщающий | Внесение корректировки, подготовка презентационного материала |  | 1неделя | Выступление на гимназической конференции и оценка работы жюри | Оценка тьютора и самооценка |
|  |  |  |  |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, для реализации основной цели и задач мини-исследования на выбранную тему было сформировано представление о исследовательских компетенциях педагога- тьютора, посредством выявления необходимы, необходимых умений и навыков, были определены формы и методы для организации тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся, написана исследовательская работа .

Подпись педагога с тьюторской позицией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)